



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**AQIC84000R**

**I.C. N. 1 G.MAZZINI-E.FERMI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Contesto socio-economico medio alto, con alcune differenze tra plessi. Generale disponibilità delle famiglie alla collaborazione attraverso la condivisione di alcune esperienze, la messa a disposizione di specifiche competenze, il continuo contatto con i docenti e con il dirigente scolastico. Incidenza degli stranieri in aumento (8,56%) ma generalmente con una buona inclusione. La disabilità presente (3,78% sul tot alunni) richiede continuamente un positivo sforzo didattico a favore dell'inclusione.</p>	<p>L'utenza è molto molto varia: si va da una buona fetta di famiglie di livello socio-economico alto che mostrano grandi aspettative nei confronti della scuola e dei propri figli (che a volte si rivelano anche problematiche nelle relazioni genitori-insegnanti) a situazioni e realtà difficili, sia economicamente che culturalmente. La situazione socio-economica degli studenti stranieri è in generale piuttosto precaria, legata al tipo di lavoro che nelle famiglie si riesce a svolgere. Molte famiglie immigrate sono impegnate nella manovalanza nella piana del Fucino. In generale si avvertono, nel tessuto sociale, i disagi creati dalla precarietà e/o dalla perdita del lavoro in diverse famiglie.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Avezzano è una città di circa 43.000 abitanti, frazioni comprese, completamente ricostruita dopo il catastrofico terremoto del 1915. Si estende su un vasto terreno pianeggiante che costituisce la Conca del Fucino, anticamente occupata dal lago del Fucino, terzo per estensione in Italia. La città si presenta con un aspetto regolare: strade lunghe e pianeggianti, abitazioni di vario tipo con zone di recente istituzione, dove si alternano abitazioni di edilizia economica e popolare ad abitazioni di medio ed alto livello. Geograficamente la città è al centro di una rete autostradale e ferroviaria che ben la collega con Roma, Napoli, L'Aquila e Pescara. La stessa è dotata di una ASL, di un centro ospedaliero, di una clinica privata, di un Centro Pedagogico multifunzionale. Sono presenti numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato con le quali si attivano scambi e collaborazioni. Sono presenti, inoltre, servizi culturali e sportivi (Facoltà di Giurisprudenza, dell'Università degli Studi di Teramo, corso di laurea in Infermieristica dell'Università degli Studi di L'Aquila; biblioteca; centro servizi culturali; teatro; multisala cinematografica; 2 stadi; velodromo; vari centri ippici; palestre e centri sportivi privati; piscina comunale ed un centro federale nuoto; campi di tiro con l'arco; campi da tennis; campi di calcetto; campo da rugby; campo da hockey su prato; associazioni culturali disposte a collaborare proficuamente con la scuola).</p>	<p>Attualmente la chiusura di diverse industrie e di molte attività commerciali ha provocato un aumento di situazioni di lavoro precario e di disoccupazione con conseguenti difficoltà economiche delle famiglie. Nel corso degli ultimi anni è aumentata l'immigrazione da paesi extracomunitari (manovalanza agricola nella piana del Fucino). Grazie alla graduale presa di coscienza da parte delle famiglie e al lavoro di informazione e di mediazione della scuola, che ha attivato servizi di sportello, è aumentato anche il numero dei diversamente abili e del D.S.A. certificati. L'amministrazione comunale eroga un minimo contributo per il funzionamento amministrativo e didattico ma non partecipa attivamente all'ampliamento dell'offerta formativa progettato dalla scuola. La stessa sta adeguando progressivamente alla normativa antisismica gli edifici scolastici. A questo istituto, nell'aprile 2017, è stata restituita la nuova scuola primaria "A.Persia". E' previsto nel 2020 lo spostamento della primaria "G.Mazzini" e della secondaria "E.Fermi" presso il nuovo edificio di via Puglie. Gli interventi sugli attuali edifici sono ridotti alla minima manutenzione necessaria.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:AQIC84000R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	103.882,00	0,00	4.504.206,00	169.922,00	0,00	4.778.010,00
STATO	Gestiti dalla scuola	31.878,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31.878,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	28.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.500,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,30	1,30
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Istituto:AQIC84000R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	93,1	3,5	0,0	98,8
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,9	6,3	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6	29,5	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0	77,6	89,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	57,1	47,3	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,9	67,8	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,0	3,4	4,9
--	-----	-----	-----	-----

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AQIC84000R
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AQIC84000R
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AQIC84000R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AQIC84000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AQIC84000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AQIC84000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	3

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si è dotato di monitor digitali interattivi, PC variamente distribuiti nelle aule, notebook, tablet e stampanti di rete. Attraverso i finanziamenti relativi agli avvisi PON F.E.S.R. l'istituto si è dotato di una rete Lan/Wlan e ha rinnovato e implementato le dotazioni tecnologiche. Altre dotazioni saranno garantite attraverso i finanziamenti europei relativi agli avvisi AOODGEFID/9911 e 9911bis. L'idea dell'Istituto è che non debbano crearsi dei laboratori fisici con dotazioni tecnologiche ma che tutti gli spazi possano trasformarsi in laboratori, in un continuo scambio tra teoria ed esperienza nel processo apprenditivo. Il finanziamento PON</p>	<p>Il funzionamento si basa in maniera quasi esclusiva (97,1%) sui finanziamenti dello stato: il 96,5% non è gestito direttamente dalla scuola ed è utilizzato per il personale. I fondi trasferiti dal Comune rappresentano lo 0,1%. Le famiglie contribuiscono con uno 0,4% con contributi prevalentemente vincolati a viaggi di istruzione, polizze assicurative e, in alcuni casi, presenza di esperti esterni per ampliamento dell'offerta formativa. Altri contributi da altri privati sono quelli faticosamente reperiti con un lavoro di fundraising, sponsorizzazione, partecipazione a concorsi, coinvolgimento di associazioni, ecc. In generale si rileva la scarsa</p>

Competenze di base ha permesso di attivare un numero considerevole di moduli didattici atti a recuperare e migliorare, appunto, le competenze di base degli alunni di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto.

disponibilità di "finanziamenti flessibili" con cui la scuola potrebbe implementare gli acquisti e l'offerta formativa. I plessi storici della scuola primaria "G.Mazzini" e della scuola secondaria di primo grado "E.Fermi" sono in attesa del completamento dei lavori di costruzione del nuovo edificio in via Puglie. Il trasferimento comporterà, in funzione degli enormi nuovi spazi, una riorganizzazione del materiale e il bisogno di reperire nuove dotazioni.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
L'AQUILA	38	83,0	-	0,0	8	17,0	-	0,0
ABRUZZO	174	89,0	-	0,0	21	11,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		17,2	22,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		41,4	34,7	24,5
Più di 5 anni	X	41,4	43,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,0	24,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		31,0	29,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	27,6	23,7	22,4
Più di 5 anni		10,3	22,0	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	96,6	85,0	65,4
Reggente		3,4	5,8	5,8
A.A. facente funzione		0,0	9,2	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	88,2	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	12,9	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		12,9	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,9	7,9	10,0
Più di 5 anni		61,3	54,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AQIC84000R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AQIC84000R	146	78,5	40	21,5	100,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	4.715	82,5	1.001	17,5	100,0
ABRUZZO	20.236	79,3	5.273	20,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AQIC84000R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AQIC84000R	3	2,4	17	13,7	41	33,1	63	50,8	100,0
- Benchmark*									
L'AQUILA	66	1,6	669	16,4	1.392	34,1	1.954	47,9	100,0
ABRUZZO	391	2,2	3.330	18,9	6.487	36,8	7.436	42,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,5	7,2	7,5	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	13,6	13,2	14,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	11	18,6	11,0	10,3	10,1
Più di 5 anni	35	59,3	68,5	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,7	12,0	12,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	14,3	16,3	18,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	14	50,0	14,7	13,8	11,7
Più di 5 anni	7	25,0	56,9	55,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
AQIC84000R	12	2	5
- Benchmark*			
ABRUZZO	9	5	6
ITALIA	9	5	6

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	21,8	15,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,8	13,8	12,7

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	8,7	8,3
Più di 5 anni	6	100,0	55,6	62,3	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	30,0	9,7	11,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	8,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	4	20,0	10,6	8,6	7,4
Più di 5 anni	10	50,0	71,9	71,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,0	9,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	9,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	75,8	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
AQIC84000R	22	0	9	
- Benchmark*				
ABRUZZO	16	1	14	
ITALIA	17	2	13	

Opportunità	Vincoli
<p>Gli insegnanti a TI risultano pari al 83,2% fra i tre ordini di scuola. I valori medi riferiti all'età si distribuiscono su una fascia media e medio-alta. Il personale garantisce, in generale, esperienza, stabilità e continuità. Le competenze professionali aggiuntive, anche non certificate (da operatori teatrali, informatiche, linguistiche, musicali, letterarie), consentono di offrire percorsi in ampliamento dell'O.F.</p>	<p>La stabilità e la continuità non vanno confuse con appiattimento e stereotipia. Bisogna fornire stimoli, input migliorativi. Bisogna indurre costantemente all'aggiornamento, al confronto, alla riflessione condivisa. Le competenze nel settore informatico dei docenti sono migliorate anche grazie all'organizzazione di corsi interni, ma dovranno essere ancora potenziate.</p>

## 2. ESITI

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AQIC84000R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
L'AQUILA	99,7	99,7	99,8	99,9	99,9	99,5	99,6	99,8	99,9	99,8
ABRUZZO	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AQIC84000R	100,0	100,0	100,0	98,6
- Benchmark*				
L'AQUILA	98,5	98,8	98,4	98,7
ABRUZZO	98,4	98,8	98,4	98,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AQIC84000R	10,6	30,6	30,6	14,1	10,6	3,5	4,8	23,8	33,3	19,0	9,5	9,5
- Benchmark*												
L'AQUILA	21,6	27,1	25,0	16,7	5,4	4,3	19,4	27,7	23,8	18,4	6,6	4,1
ABRUZZO	18,2	28,2	25,3	18,5	5,4	4,4	18,3	27,3	25,5	18,2	6,1	4,6
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AQIC84000R	0,0	1,3	1,8
- Benchmark*			
L'AQUILA	0,4	0,3	0,3
ABRUZZO	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AQIC84000R	1,1	0,0	0,9
- Benchmark*			
L'AQUILA	1,3	0,7	0,6
ABRUZZO	1,5	1,2	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AQIC84000R	0,0	1,3	0,0
- Benchmark*			
L'AQUILA	1,5	1,1	1,1
ABRUZZO	1,9	1,6	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali (100% in entrambi gli ordini nel 17/18). Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali, perlopiù dettati da motivi di trasferimento per lavoro. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>	n.d.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Rispondenza numerica ai seguenti descrittori della rubrica di valutazione. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AQIC84000R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,1</b>	<b>53,2</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,1				n.d.
AQEE84001V - Plesso	51,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84001V - 2 A	65,0				n.d.
AQEE84001V - 2 B	51,3				n.d.
AQEE84001V - 2 C	30,3				n.d.
AQEE84001V - 2 D	63,1				n.d.
AQEE84002X - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84002X - 2 A	73,8				n.d.
AQEE84002X - 2 B	59,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,1</b>	<b>59,9</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,6				7,1
AQEE84001V - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84001V - 5 A	52,9				-9,7
AQEE84002X - Plesso	76,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84002X - 5 A	81,0				14,6
AQEE84002X - 5 B	68,3				3,9
AQEE84002X - 5 C	74,8				9,1
AQEE84002X - 5 D	79,0				12,5
<b>Riferimenti</b>		<b>201,3</b>	<b>194,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,0				0,3
AQMM84001T - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM84001T - 3 A	200,6				1,1
AQMM84001T - 3 B	195,4				-7,7
AQMM84001T - 3 C	204,3				-3,0
AQMM84001T - 3 D	214,4				8,3
AQMM84001T - 3 E	208,1				2,3

Istituto: AQIC84000R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,0</b>	<b>56,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,8	↔	↑	↑	n.d.
AQEE84001V - Plesso	49,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84001V - 2 A	74,7	↑	↑	↑	n.d.
AQEE84001V - 2 B	50,6	↓	↓	↓	n.d.
AQEE84001V - 2 C	12,7	↓	↓	↓	n.d.
AQEE84001V - 2 D	64,2	↑	↑	↑	n.d.
AQEE84002X - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84002X - 2 A	80,1	↑	↑	↑	n.d.
AQEE84002X - 2 B	67,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>57,4</b>	<b>56,2</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,8	↑	↑	↑	3,2
AQEE84001V - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84001V - 5 A	54,0	↓	↓	↓	-4,8
AQEE84002X - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84002X - 5 A	74,4	↑	↑	↑	11,3
AQEE84002X - 5 B	56,6	↔	↔	↓	-4,3
AQEE84002X - 5 C	66,8	↑	↑	↑	4,1
AQEE84002X - 5 D	69,9	↑	↑	↑	7,3
<b>Riferimenti</b>		<b>200,6</b>	<b>191,8</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,0	↔	↑	↔	-5,6
AQMM84001T - Plesso	199,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM84001T - 3 A	182,8	↓	↓	↓	-17,2
AQMM84001T - 3 B	185,4	↓	↓	↓	-18,4
AQMM84001T - 3 C	215,0	↑	↑	↑	8,5
AQMM84001T - 3 D	200,8	↔	↑	↔	-5,3
AQMM84001T - 3 E	208,8	↑	↑	↑	1,7

Istituto: AQIC84000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,4</b>	<b>65,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,6				n.d.
AQEE84001V - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84001V - 5 A	75,1				n.d.
AQEE84002X - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84002X - 5 A	76,2				n.d.
AQEE84002X - 5 B	79,0				n.d.
AQEE84002X - 5 C	50,7				n.d.
AQEE84002X - 5 D	71,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>199,3</b>	<b>190,1</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,5				n.d.
AQMM84001T - Plesso	202,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM84001T - 3 A	191,5				n.d.
AQMM84001T - 3 B	196,0				n.d.
AQMM84001T - 3 C	204,0				n.d.
AQMM84001T - 3 D	207,3				n.d.
AQMM84001T - 3 E	213,4				n.d.

Istituto: AQIC84000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>74,9</b>	<b>75,1</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,6				n.d.
AQEE84001V - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84001V - 5 A	73,8				n.d.
AQEE84002X - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE84002X - 5 A	90,3				n.d.
AQEE84002X - 5 B	83,6				n.d.
AQEE84002X - 5 C	82,0				n.d.
AQEE84002X - 5 D	84,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>195,3</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,3				n.d.
AQMM84001T - Plesso	205,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM84001T - 3 A	196,6				n.d.
AQMM84001T - 3 B	196,7				n.d.
AQMM84001T - 3 C	210,8				n.d.
AQMM84001T - 3 D	209,2				n.d.
AQMM84001T - 3 E	211,9				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AQEE84001V - 5 A	0,0	100,0
AQEE84002X - 5 A	4,2	95,8
AQEE84002X - 5 B	0,0	100,0
AQEE84002X - 5 C	31,8	68,2
AQEE84002X - 5 D	10,5	89,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,5	89,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AQEE84001V - 5 A	7,1	92,9
AQEE84002X - 5 A	0,0	100,0
AQEE84002X - 5 B	0,0	100,0
AQEE84002X - 5 C	0,0	100,0
AQEE84002X - 5 D	10,5	89,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,2	96,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AQMM84001T - 3 A	4,2	29,2	37,5	29,2	0,0
AQMM84001T - 3 B	7,1	35,7	28,6	7,1	21,4
AQMM84001T - 3 C	9,5	14,3	42,9	19,0	14,3
AQMM84001T - 3 D	5,0	15,0	35,0	30,0	15,0
AQMM84001T - 3 E	9,5	14,3	42,9	14,3	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	21,0	38,0	21,0	13,0
Abruzzo	10,6	22,2	30,8	25,5	11,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AQMM84001T - 3 A	29,2	25,0	25,0	20,8	0,0
AQMM84001T - 3 B	21,4	21,4	50,0	7,1	0,0
AQMM84001T - 3 C	9,5	19,0	14,3	23,8	33,3
AQMM84001T - 3 D	10,0	35,0	20,0	15,0	20,0
AQMM84001T - 3 E	9,5	14,3	42,9	14,3	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,0	23,0	29,0	17,0	15,0
Abruzzo	13,7	23,4	27,4	20,0	15,5
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AQMM84001T - 3 A	0,0	64,0	36,0
AQMM84001T - 3 B	0,0	57,1	42,9
AQMM84001T - 3 C	4,8	23,8	71,4
AQMM84001T - 3 D	0,0	50,0	50,0
AQMM84001T - 3 E	0,0	27,3	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	44,1	54,9
Abruzzo	1,7	41,3	57,0
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AQMM84001T - 3 A	4,0	20,0	76,0
AQMM84001T - 3 B	0,0	35,7	64,3
AQMM84001T - 3 C	4,8	4,8	90,5
AQMM84001T - 3 D	0,0	25,0	75,0
AQMM84001T - 3 E	4,6	18,2	77,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	19,6	77,4
Abruzzo	2,8	20,6	76,6
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AQEE84001V - 5 A	7	1	2	2	2	3	6	2	1	2
AQEE84002X - 5 A	1	1	1	1	17	1	2	2	2	17
AQEE84002X - 5 B	0	5	2	5	4	4	4	2	2	4
AQEE84002X - 5 C	2	0	2	8	10	1	5	3	3	10
AQEE84002X - 5 D	0	0	4	3	11	1	3	1	5	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AQIC84000R	11,0	7,7	12,1	20,9	48,4	10,5	21,0	10,5	13,7	44,2
Abruzzo	23,3	13,2	12,4	21,2	29,8	26,0	19,8	12,1	17,0	25,2
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AQIC84000R	40,7	59,3	68,4	31,6
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AQIC84000R	30,4	69,6	20,2	79,8
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AQIC84000R	38,5	61,5	13,3	86,7
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AQIC84000R	3,3	96,7	13,9	86,1
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AQIC84000R	5,6	94,4	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali sono positivi. Il punteggio della scuola è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, tranne che per le classi terze secondaria matematica. Un ottimo punto di forza è la distribuzione degli studenti nelle categorie 4 e 5, decisamente superiore alla percentuale nazionale (classi seconde italiano 71,7% a fronte di 39,5% nazionale; matematica 52,6% a fronte di 38,9% nazionale; classi quinte italiano 53,3% a fronte di 45,1% nazionale; matematica 50% a fronte di 40,3% nazionale). La variabilità tra classi si è abbassata rispetto al precedente triennio ed è aumentata quella dentro le classi. La variabilità tra classi non risulta uguale per disciplina: in matematica è più accentuata. L'effetto scuola è generalmente in linea con la media regionale.</p>	<p>Da migliorare i risultati in matematica classi terze secondaria nelle prove standardizzate.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, tranne che per le classi terze secondaria matematica, leggermente inferiore. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale, alla media della zona sud e alla media dell'Italia. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, di area e nazionali per quanto riguarda italiano e matematica nelle classi seconde e quinte primaria. Da migliorare i risultati in matematica classi terze secondaria.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto lavora su modelli di UDA condivisi collegialmente che recano griglie di osservazione e valutazione per le competenze chiave. Dalle certificazioni delle competenze al termine della quinta primaria e del primo ciclo si evince un buon livello di maturazione raggiunto dagli studenti al termine del loro percorso scolastico. Le competenze sociali e civiche sono promosse attraverso l'utilizzo delle metodologie attive, quali tutoring, collaborazione tra pari, esperienze di cooperative learning, approcci laboratoriali, che permettono lo sviluppo trasversale dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità, della consapevolezza ed autostima, del senso di responsabilità e della capacità di collaborazione. Si progettano e si realizzano, per ogni classe, almeno due unità a classi aperte. L'Istituto ha elaborato un documento di valutazione in cui sono riportati i criteri comuni adottati per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Nell'a.s. 2018/19 la scuola ha attivato percorsi di metacognizione ("Imparo ad imparare") per favorire l'acquisizione delle strategie per imparare ad apprendere.</p>	<p>Con il patto di corresponsabilità e con le iniziative che coinvolgono i genitori e le famiglie va allargata la collaborazione e la condivisione in direzione di una crescita di sistema, che coinvolga tutte le figure interessate.</p>



## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				56,12	53,18	53,65	
AQIC84000R	AQEE84001V	A	53,99	↓	↓	↓	82,35
AQIC84000R	AQEE84002X	A	81,56	↑	↑	↑	80,00
AQIC84000R	AQEE84002X	B	67,97	↑	↑	↑	78,95
AQIC84000R	AQEE84002X	C	73,73	↑	↑	↑	95,83
AQIC84000R	AQEE84002X	D	77,35	↑	↑	↑	95,00
AQIC84000R			72,22	↑	↑	↑	86,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,03	55,96	56,64	
AQIC84000R	AQEE84001V	A	52,71	↓	↓	↓	88,24
AQIC84000R	AQEE84002X	A	75,95	↑	↑	↑	92,00
AQIC84000R	AQEE84002X	B	56,45	↔	↔	↓	78,95
AQIC84000R	AQEE84002X	C	65,50	↑	↑	↑	95,83
AQIC84000R	AQEE84002X	D	69,11	↑	↑	↑	100,00
AQIC84000R			65,35	↑	↑	↑	91,43

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
AQIC84000R	AQEE84001V	A	185,55	↓	↓	↓	100,00
AQIC84000R	AQEE84001V	B	199,18	↔	↑	↔	88,24
AQIC84000R	AQEE84002X	A	211,91	↑	↑	↑	85,71
AQIC84000R	AQEE84002X	B	208,98	↑	↑	↑	93,33
AQIC84000R	AQEE84002X	C	220,15	↑	↑	↑	96,55
AQIC84000R				↑	↑	↑	93,28

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
AQIC84000R	AQEE84001V	A	183,86	↓	↓	↓	100,00
AQIC84000R	AQEE84001V	B	193,43	↓	↔	↓	88,24
AQIC84000R	AQEE84002X	A	211,38	↑	↑	↑	85,71
AQIC84000R	AQEE84002X	B	207,64	↑	↑	↑	93,33
AQIC84000R	AQEE84002X	C	213,32	↑	↑	↑	96,55
AQIC84000R				↔	↑	↑	93,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
AQIC84000R	AQEE84001V	A	192,69	↓	↑	↓	100,00
AQIC84000R	AQEE84001V	B	199,39	↔	↑	↓	82,35
AQIC84000R	AQEE84002X	A	208,79	↑	↑	↑	90,48
AQIC84000R	AQEE84002X	B	204,83	↑	↑	↑	93,33
AQIC84000R	AQEE84002X	C	211,03	↑	↑	↑	96,55
AQIC84000R				↑	↑	↑	93,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
AQIC84000R	AQEE84001V	A	196,92	↓	↔	↓	100,00
AQIC84000R	AQEE84001V	B	207,84	↑	↑	↑	88,24
AQIC84000R	AQEE84002X	A	207,11	↑	↑	↑	90,48
AQIC84000R	AQEE84002X	B	206,51	↑	↑	↑	93,33
AQIC84000R	AQEE84002X	C	218,30	↑	↑	↑	96,55
AQIC84000R				↑	↑	↑	94,12

Punti di forza

Punti di debolezza

Ottima progressione per gli studenti all'interno della scuola primaria dalla classe seconda alla classe quinta, sia in italiano che in matematica. Buona progressione dalla primaria alla secondaria di primo grado, tenendo presente che le classi si arricchiscono di nuovi elementi. Nel secondo anno della secondaria di secondo grado i risultati sembrano essere in calo.

Nel passaggio tra secondaria di I e II grado, la scuola non riesce a raccogliere informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro. Nella secondaria migliori risultati in italiano che in matematica.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,5	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,0	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	83,9	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,3	35,3	32,7
Altro	No	9,7	6,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	92,9	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,4	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	82,1	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	31,2	30,9
Altro	No	7,1	6,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,3	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,4	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	74,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,3	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,9	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,1	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,6	58,8	57,9
Altro	No	12,9	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,3	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,4	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	67,9	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	78,6	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	46,4	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Si	89,3	93,6	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,7	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,7	65,6	63,6
Altro	No	7,1	7,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	71,0	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,5	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	67,7	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,9	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	64,3	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	8,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Ha elaborato anche il curriculum delle competenze chiave e di cittadinanza. Le UDA vengono progettate su modelli comuni e si concludono con compiti autentici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola in quanto sono ideate in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza. Si cerca di ampliare l'utilizzo di metodologie attive, anche grazie ai docenti che per primi si sono formati e le utilizzano già abitualmente. La progettazione comune si realizza con momenti di incontro per classi parallele e per dipartimenti. In seguito alla valutazione periodica formativa si promuovono interventi specifici di recupero o di potenziamento, sia in orario scolastico che extra. I docenti, nei dipartimenti, elaborano e utilizzano modelli e strumenti comuni. L'Istituto ha condiviso i criteri di valutazione relativi agli apprendimenti e al</p>	<p>Va incrementato l'utilizzo delle autobiografie cognitive nell'ottica del miglioramento della metacognizione. È iniziato, nei dipartimenti, un lavoro di sintesi e di coesione tra i seguenti documenti: -Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006; -Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018; -Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano; -D.M. 16 novembre 2012, n.254 - Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; -Certificazione delle competenze D.M. n.742/2017 e relative linee guida 2018 Il tentativo è di costruire un curriculum che coniughi le competenze disciplinari con quelle di cittadinanza recependo i suggerimenti dei QDR Invalsi e, naturalmente, dei cogenti traguardi di competenza delle Indicazioni. Tale lavoro costituisce un orizzonte di significato</p>

comportamento.	molto importante ma ci si è resi conto che deve svilupparsi secondo i tempi e i ritmi dei docenti che lavorano, che sperimentano e che poi condividono. Pertanto la sua interessante realizzazione procede un po' a rilento.
----------------	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	77,4	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,8	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	35,5	30,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,9	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,3	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	25,0	25,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	64,5	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,3	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,8	15,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	78,6	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,7	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	15,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	83,9	94,1	94,5
Classi aperte	Si	74,2	83,8	70,8
Gruppi di livello	Si	77,4	75,7	75,8
Flipped classroom	Si	38,7	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	25,8	21,3	32,9
Metodo ABA	Si	35,5	30,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,2	2,2	6,2
Altro	No	12,9	27,9	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	89,3	96,0	94,1
Classi aperte	Si	78,6	74,4	57,5
Gruppi di livello	Si	92,9	80,0	79,4
Flipped classroom	Si	42,9	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	20,0	23,0
Metodo ABA	No	21,4	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	2,4	4,3

Altro	No	14,3	26,4	25,6
-------	----	------	------	------

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,9	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,6	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	3,2	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,1	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,5	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,2	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	9,7	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,9	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,8	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	64,5	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	38,7	33,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,6	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,7	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,7	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,9	16,0	20,7



Lavoro sul gruppo classe	Si	39,3	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	15,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	42,9	40,0	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in parte alle esigenze di apprendimento degli studenti e non in modo omogeneo nei diversi plessi. Questo non si risolve a sfavore di una didattica laboratoriale in quanto l'approccio laboratoriale può essere svolto anche in classe. L'idea non è quella di portare i ragazzi verso uno spazio definito (per esempio aula multimediale) ma è quella di portare i mezzi multimediali in ogni spazio aula. In questo modo, sia con le dotazioni tecnologiche della scuola, sia con l'aiuto del BYOD, sta aumentando l'utilizzo dei mezzi tecnologici non come alternativa metodologica ma come completamento e arricchimento strumentale delle attività didattiche proposte, soprattutto con metodologie attive, per le quali, negli ultimi due anni scolastici, sono stati attivati corsi di formazione ad hoc. La scuola primaria "A.Persia" sarà dotata a settembre 2019 di una biblioteca che potrà essere utilizzata anche dagli altri plessi. Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione, in particolare ABA e CAA nell'autismo. Le esperienze condotte sono poi messe a disposizione del Collegio tramite iniziative di autoformazione. Le regole comuni sono definite nel Regolamento di Istituto che viene puntualmente condiviso con gli alunni e con le famiglie. Con le famiglie si instaura anche il patto di corresponsabilità. Laddove si creino situazioni problematiche si stabilisce di volta in volta l'azione mirata (dal semplice colloquio con l'alunno e con la famiglia, alla proposta di sportello, all'interessamento dei Servizi Sociali, a una "misura" che sia "riparativa" del danno, ecc.). Si lavora sui temi del bullismo e del cyberbullismo coinvolgendo anche il MOIGE, la Polizia postale, i Carabinieri e il "gruppo" appositamente costituitosi, formato da docente referente e alunni di scuola secondaria appositamente "formati". Di solito la problematica viene affrontata a partire da un approccio che coinvolga l'intero gruppo classe, sia di chi eventualmente si fa promotore di azioni scorrette, sia di chi dovesse in qualche modo subirle.</p>	<p>Il gruppo bullismo, che richiede una formazione continua e una particolare empatia, deve allargarsi coinvolgendo più docenti. Le famiglie non si lasciano coinvolgere facilmente nelle iniziative, a loro destinate, riguardanti la conoscenza dei rischi nell'uso della tecnologia da parte dei propri figli.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti nel modo descritto nelle opportunità. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,9	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,6	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,4	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	51,6	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	22,6	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,1	27,2	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,7	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,7	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di	Sì	75,0	80,8	79,9

stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,6	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,4	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,1	32,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	87,1	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,2	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	37,9	56,8	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,6	86,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	46,2	59,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,0	69,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,6	61,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,3	54,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,5	71,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,7	49,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,9	71,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei	Sì	77,8	72,7	71,1

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	51,9	61,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	56,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	59,3	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,7	51,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,8	73,6	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,7	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	9,7	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	38,7	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,8	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,7	17,6	22,1
Altro	Sì	16,1	14,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,9	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	7,1	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,0	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,7	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	35,7	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	16,8	29,5
Altro	Sì	10,7	15,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,0	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,3	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,7	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	64,5	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,0	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	74,2	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	58,1	69,1	58,0
Altro	No	9,7	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	67,9	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	35,7	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,6	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	82,1	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	88,8	82,0
Altro	No	10,7	10,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola affronta il tema dell'inclusione con un ampio coinvolgimento di tutti i soggetti interessati dentro la scuola e sul territorio (dai docenti curricolari, di sostegno, alle famiglie, agli enti locali, agli specialisti di sportello, alle associazioni, al gruppo dei pari). Sono numerosi i progetti e le iniziative dedicati a promuovere il successo formativo. Le attività a piccoli gruppi promosse dalla scuola sono tutte di buona qualità e sottoposte ad una verifica di efficacia. Le peculiarità, le soggettività dettate da situazioni socio-culturali oppure da B.E.S. impongono l'individualizzazione e la personalizzazione delle attività e l'uso di strumenti metodologici e didattici compensativi e dispensativi.</p>	<p>Andrebbero aumentati i momenti di condivisione, soprattutto tra docenti della secondaria.</p>

La proposta didattica è ricca e varia. Sono previsti interventi dedicati a studenti con diversi potenziali e/o provenienti da contesti socioculturali differenti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola. L'offerta formativa presenta opportunità di recupero e di potenziamento, sia in ambito curricolare che extracurricolare.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,8	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,0	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	90,3	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,7	83,0	74,6

Altro	No	6,5	7,4	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	71,4	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,9	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	57,1	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,9	82,3	71,9
Altro	No	7,1	8,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,0	56,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	20,0	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	12,0	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,0	7,4	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,0	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	12,0	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	6,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,6	1,5
Altro	No	12,0	18,0	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AQIC84000R</b>	<b>Riferimento Provinciale % L'AQUILA</b>	<b>Riferimento Regionale % ABRUZZO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	67,9	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	46,4	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	71,4	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	82,1	89,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	50,0	46,0	48,3

(es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	39,3	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,1	11,3	13,7
Altro	No	7,1	14,5	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Professionale	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Linguistica	% Scientifica	% Apprendimento	% Qualsiasi Area
AQIC84000R	16,7	20,0	63,4	0	0	0	0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli Insegnanti delle classi di passaggio si incontrano per scambiare informazioni sulla situazione didattica, comportamentale e familiare degli alunni. Nel passaggio tra scuola dell'Infanzia e primaria è utilizzato un modulo elaborato dagli stessi docenti. Nel passaggio dalla primaria alla secondaria viene utilizzata una scheda che riporta i risultati apprenditivi e comportamentali e alcune indicazioni specifiche. Oltre agli incontri tra Docenti per scambio di informazioni, sono previste iniziative standard: visita alle Scuole da parte dei nuovi iscritti; iniziative di "Scuola aperta" per Famiglie; attività di accoglienza nei primi giorni di scuola per i neo iscritti; assemblee per i Genitori prima delle iscrizioni e ad inizio anno scolastico. Gli alunni della scuola secondaria sono protagonisti nell'incontro con i compagni più piccoli tramite manifestazioni organizzate all'interno di progetti significativi e nell'ambito di unità di apprendimento programmate e realizzate in verticale. Ogni anno, inoltre, il curriculum tematico di istituto verte su un nucleo che viene approfondito dall'Infanzia alla Secondaria, in verticale.</p>	<p>Al momento della scelta della scuola secondaria di secondo grado le famiglie manifestano delle volontà che non sempre sono rispondenti ai desideri e/o all'orientamento dell'alunno/a. Il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria presenta delle criticità legate all'ubicazione dei plessi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da



un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno della secondaria di primo grado e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole e sono coinvolti anche in attività organizzate dalle diverse scuole. L'Istituto monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola, altri invece scelgono secondo ciò che la famiglia autonomamente indica.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,4	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,4	7,1	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	65,5	52,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,6	38,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		3,6	7,3	11,0

maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,1	52,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,7	39,8	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,0	33,9	30,8
>25% - 50%		34,5	43,3	37,8
>50% - 75%		24,1	15,0	20,0
>75% - 100%	X	10,3	7,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,4	34,1	31,3
>25% - 50%	X	46,4	39,0	36,7
>50% - 75%		25,0	22,0	21,0
>75% - 100%		7,1	4,9	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	10,2	9,7	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.675,9	4.018,9	4.534,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	42,6	70,7	65,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	27,6	26,5	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	13,8	22,2	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,8	15,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,7	24,8	42,2
Lingue straniere	No	37,9	47,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,1	23,1	19,6
Attività artistico - espressive	Si	58,6	41,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	19,7	25,4
Sport	No	13,8	17,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,2	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	24,8	19,9
Altri argomenti	No	27,6	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Mission e vision dell'istituto sono definite chiaramente all'interno dei gruppi di lavoro, nel Collegio, nel PTOF e disponibili all'esterno tramite sito. La Scuola predispone progetti concretamente definiti in rapporto al contesto socio-culturale di riferimento. Il Collegio e i gruppi di lavoro formali e informali monitorano gli esiti finali dell'attività progettuale. L'Istituto si è dotato di modelli di rendicontazione delle attività uguali per tutti i progetti, in modo da far emergere criticità e punti di forza. Il monitoraggio sta diventando, così, negli anni, più oggettivo. La Scuola, attraverso i Consigli Di Classe, di Interclasse di Intersezione e di Istituto, informa, si confronta sulle varie scelte educative nei processi di apprendimento creando spazi di riflessione sull'efficacia di quanto si fa e sulle modalità seguite. Le verifiche, il monitoraggio, le valutazioni in itinere e finali, all'interno delle classi, sono momenti essenziali del processo formativo che permettono di controllare le procedure adottate e di analizzare i risultati ottenuti rispetto agli obiettivi programmati. Collegialmente, vengono analizzate, annualmente, le restituzioni INVALSI. La Scuola investe principalmente sui progetti di continuità</p>	<p>Nonostante la comunicazione e la condivisione, l'impegno per il raggiungimento delle priorità strategiche all'interno della comunità scolastica non sembra generalizzato. A volte più gruppi lavorano sugli stessi nuclei. Bisogna ottimizzare l'individuazione di compiti e obiettivi. Per garantire la prosecuzione di progetti validi che hanno avuto dei risultati apprezzabili e che la famiglie stesse ormai richiedono, è necessario chiedere un contributo economico delle famiglie.</p>

caratterizzanti il nostro Istituto, e condivisi con i genitori: progetto indirizzo musicale scuola secondaria di primo grado, progetto di espressività e lingua attraverso il teatro, certificazioni internazionali di Inglese, Settimana dello sport. Attraverso il FIS si finanziano invece i progetti più specificamente legati al curriculum quali il progetto trasversale di istituto, il progetto di recupero in matematica scuola secondaria, il potenziamento di inglese, il progetto interdisciplinare di metacognizione, ecc. Ancora con il FIS si finanziano le funzioni strumentali e le attività funzionali all'organizzazione. Una parte dei progetti richiede il contributo economico delle famiglie.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola: - ha definito i valori guida e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio può essere ulteriormente migliorata; - utilizza forme di monitoraggio dell'azione; - convoglia le risorse economiche e materiali nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto; - attiva forme di fundraising ed è costantemente impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. Nell'a.s.2017/18, la scuola: - ha riprogettato il funzionigramma attraverso il quale compiti e ruoli sono stati suddivisi tra le diverse componenti scolastiche; - a partire dall'organico dell'autonomia, così come disegnato dalla Legge 107/2015, ha deciso di aumentare il tempo scuola proponendo ad alunni e famiglie attività laboratoriali pomeridiane lungo tutto il corso della settimana e antimeridiane il sabato; - ha attuato moduli afferenti agli Avvisi FSEPON autorizzati; - ha ottenuto l'ammissione al finanziamento relativo all'avviso PNSD "Biblioteche Scolastiche Innovative"; - ha visto approvata la propria candidatura all'azione KA1 del Programma Erasmus+ - ha inoltrato candidature per gli Avvisi FSE e FESR-PON pubblicati - è in attesa dell'autorizzazione alla spesa per il finanziamento del Piano d'azione 2016-17 Intervento per il Potenziamento delle Dotazioni Tecnologiche/ e dei Laboratori per le Competenze di Base degli Istituti Secondari di Primo Grado, Delibera Giunta Reg. Abruzzo N.840 20/10/2015 - Ambito Qsn 2007/2013

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,5	60,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,0	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		6,5	12,8	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,0	4,8	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Provinciale % L'AQUILA
	Nr.	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	20,1	19,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,3	2,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,1	8,4	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	13,6	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	6,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,9	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	4,5	7,1
Altro	1	25,0	16,2	13,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	3	75,0	38,3	36,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	17,5	21,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,0	19,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,7	6,9	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	22,7	14,5	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	36,4	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	18,2	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,1	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,4	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,7	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,2	12,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,1	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25.0	16,1	18,5	18,5	19,6
Scuola e lavoro			5,0	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento			3,1	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	16,1	20,6	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	6,5	5,7
Inclusione e disabilità	5.0	3,2	23,8	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,1	5,4	6,8
Altro	100.0	64,5	38,7	26,1	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,5	3,6	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,1	0,7	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	17,9	16,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,6	16,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,3	3,7	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,3	5,6	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,1	2,2	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	2,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	1,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	1,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	6,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	0,7	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	10,5	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,1	3,4	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,2	5,1	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	25,0	3,2	6,6	5,2
Altro	1	25,0	17,9	13,4	12,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC84000R		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	29,5	32,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	13,7	7,8	13,4
Rete di scopo	1	25,0	13,7	29,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	25,3	16,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	17,9	13,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,4	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	80,6	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	64,5	60,0	57,8
Accoglienza	Si	67,7	65,6	74,0
Orientamento	Si	77,4	72,8	77,9
Raccordo con il territorio	Si	71,0	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	95,2	96,2
Temi disciplinari	Si	45,2	34,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	41,9	27,2	37,8
Continuità	Si	83,9	83,2	88,3
Inclusione	Si	93,5	91,2	94,6
Altro	No	19,4	21,6	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.5	12,9	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1.0	12,7	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.4	7,4	7,0	9,1



Accoglienza	6.9	7,5	9,7	8,7
Orientamento	0.7	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1.0	6,8	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.5	8,4	7,3	6,5
Temi disciplinari	45.1	10,7	9,0	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,4	6,0	7,1
Continuità	10.4	8,8	7,7	8,2
Inclusione	17.4	14,1	10,6	10,3
Altro	0.0	1,0	1,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari on line di monitoraggio dei bisogni formativi. Le risultanze vengono condivise sia nella scuola che nella rete di ambito per l'attivazione di rispettive iniziative. L'Istituto ha realizzato formazione e autoformazione sui bisogni educativi speciali, sull'inclusione, sull'utilizzo di tecnologie didattiche, su nuove metodologie didattiche digitali e analogiche, su primo soccorso e sicurezza, con percentuali di docenti partecipanti significative e con buoni risultati motivazionali e pratici (quanto emerge dai questionari di fine corsi). Continuano le attività formative relative alla rete d'ambito. In questo anno scolastico si è collaborato significativamente con la scuola capofila per far sì che possano organizzarsi dei corsi a misura dei bisogni formativi dei docenti. Le competenze emerse (certificate e non) vengono utilizzate dall'Istituto per l'attribuzione di incarichi, per la realizzazione di progetti ed attività e per corsi di autoaggiornamento. I gruppi di lavoro esistono sia a livello formale, con nomina del Dirigente, sia a livello informale (gruppi di interesse, gruppi di studio di un determinato fenomeno/provvedimento normativo/input didattico). I materiali sono condivisi tramite piattaforme, mail, condivisione Drive, gruppo chiuso Fb che contribuiscono a migliorare la comunicazione interna/Esterna e la consapevolezza all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>Per l'aggiornamento i fondi sono sempre più esigui, vista la dotazione delle reti di ambito. La formazione interna si basa su collaborazione di esperti esterni disposti a titolo gratuito, alla determinazione e alla motivazione di alcuni docenti. Vi sono alcune competenze che potrebbero essere impiegate su tutto l'Istituto ma non sempre c'è la disponibilità a mettersi in gioco ricoprendo ruoli diversi e assumendo nuovi incarichi. Alcuni docenti cercano di tenersi ancora al di fuori delle piattaforme di comunicazione/scambio interno/esterno.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6 7</b> +	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,5	3,2	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,2	4,0	20,4
5-6 reti		3,2	4,0	3,5
7 o più reti	X	87,1	88,8	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,0	60,0	72,6
Capofila per una rete		12,9	26,4	18,8
Capofila per più reti		16,1	13,6	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	89,2	83,1	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	2	42,3	37,4	32,4
Regione	0	6,6	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	8,0	7,7	14,5
Unione Europea	0	1,5	2,9	4,0
Contributi da privati	2	1,5	1,2	3,7
Scuole componenti la rete	7	40,1	42,4	34,6

#### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,6	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,2	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	64,2	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	10,2	6,0	4,6
Altro	3	8,8	10,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,5	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,2	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	25,5	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	11,7	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,6	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,6	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,7	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	11,7	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	8,8	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,2	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2	1,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	3,6	6,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	AQIC84000R	L'AQUILA	ABRUZZO	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	38,7	40,0	46,3
Università	Sì	71,0	67,2	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	45,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	9,7	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	67,7	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	80,6	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	64,5	64,8	66,2
ASL	Sì	35,5	36,8	50,1
Altri soggetti	No	19,4	22,4	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,3	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	66,7	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	70,0	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	43,3	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,3	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	36,7	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,7	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	53,3	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	23,3	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	26,7	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	36,7	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	80,0	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	43,3	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,7	21,5	19,0
Altro	No	16,7	16,5	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,1	23,0	23,4	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		59,5	41,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,8	10,9	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AQIC84000R	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	64,5	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,9	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	67,7	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,8	100,0	98,5
Altro	No	25,8	16,0	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto partecipa attivamente ai lavori delle seguenti reti: -Rete di Ambito 02 con il Liceo Scientifico "V. Pollione", capofila per gli aspetti amministrativi, e l'IIS "E. Majorana" di Avezzano, capofila per la formazione dei docenti. -Rete "Scuole in cammino" con la partecipazione di più	Bisognerebbe aumentare le reti per le economie di scala. A volte, esauriti i finanziamenti per una certa attività di rete, viene meno l'impegno che invece sarebbe auspicabile in continuità. Le famiglie generalmente sono molto attente alla qualità didattica e molto partecipative alla vita scolastica

scuole nel territorio marsicano che si occupano, ogni anno, dello sviluppo di un determinato nucleo di studio, sempre nell'ottica della collaborazione e della costruzione culturale sul territorio. -"Rete Inclusione" con il Consorzio Futura, l'I.C. di Magliano dei Marsi E L'I.C. di Balsorano per lo sviluppo dell'inclusione e per lo sportello di consulenza per problematiche relative agli alunni DSA e BES attraverso la logopedista e la neuropsichiatra. -Rete "PxC" (Philosophy for children) con l'I.O. di Tagliacozzo e l'Università di Perugia per la promozione del pensiero critico (filosofia) nelle scuole. -Rete "Insieme per l'innovazione" per la formazione e la partecipazione a bandi di cui fanno parte, oltre all'I.C. "Mazzini-Fermi", l'I.C. "Collodi-Marini" di Avezzano, gli Istituti Comprensivi di Capistrello, di Civitella Roveto, Balsorano, Gioia dei Marsi e Magliano dei Marsi, la Direzione Didattica e l'I.O. di Celano. -Rete Marsica per l'attività di formazione del D.S. e D.S.G.A. -Rete "Fitness della Matematica": crea sinergie ed è motivo di collaborazione culturale e professionale sul territorio. Riunisce il nostro Istituto, l'I.C. "Corradini-Pomilio" e la Fondazione Micron di Avezzano per iniziative di formazione del personale docente. -Rete MICRON per sponsorship. - Convenzione con l'Università Europea di Roma per l'effettuazione delle ore di tirocinio per gli studenti. - Convenzione con l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara per l'effettuazione delle ore di tirocinio per gli studenti. -Convenzione (accreditamento) con l'università di L'Aquila per l'effettuazione delle ore di tirocinio per gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione. - Convenzione con l'associazione Prometeo di Avezzano e con la INforma School di L'Aquila per lo svolgimento dell'attività di tirocinio delle assistenti educative. -Convenzione con la cooperativa Leonardo per un progetto di inclusione e disabilità. - Convenzione con l'ANFI International di Celano per progetto Erasmus, visite dall'estero, tirocini e job shadowing. -Rete per convenzione di cassa con il Liceo "T. Tasso" di Roma. -Rete "Pegaso" per la formazione. I genitori vengono attivamente coinvolti nella definizione dell'O.F. e nella preparazione di documenti specifici (Regolamento, Patto, ecc). In molti casi essi sono chiamati a mettere a disposizione le proprie competenze in progetti specifici. La scuola promuove assemblee con i genitori, incontri formativi, manifestazioni e comunica attraverso il registro elettronico, il sito, il blog e i social.

quotidiana dei propri figli ma, anche per motivi di lavoro, non si lasciano facilmente coinvolgere nelle attività di formazione e negli aspetti organizzativi che richiedono un impegno costante.

## Rubrica di valutazione

### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare la media dei risultati Invalsi di matematica nelle classi terze secondaria di primo grado*

#### Traguardo

*Migliorare la media dei risultati Invalsi di matematica nelle classi terze secondaria di primo grado del 10%*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rivedere criticamente la programmazione didattica di matematica nelle classi terze scuola secondaria di primo grado e attuarla, verificandone l'efficacia.*

##### 2. Continuità e orientamento

*Prevedere attività esperienziali in verticale di matematica, con scambio di professionalità tra ordini, volte allo sviluppo di competenze previste nel QdR Invalsi di riferimento.*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Realizzare formazione/aggiornamento sulla didattica della matematica nella scuola secondaria di primo grado*