

PREMESSA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere concretamente comportamenti responsabili quali prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, tesi a favorire forme di cooperazione e di solidarietà.

Cittadinanza e Costituzione è trasversale a tutte le discipline perciò le otto competenze di cittadinanza sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento.

Obiettivi irrinunciabili della educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di responsabilità e lo sviluppo di un'etica a partire dalla vita quotidiana a scuola e nell'ambiente in cui si vive.

La scuola può e deve essere una palestra di democrazia, dove ogni alunno si esercita a dare un significato nuovo alla convivenza, intesa come un percorso che, con il contributo delle altre agenzie formative e istituzioni, costruisce contemporaneamente l'identità personale e la solidarietà collettiva, la sana competizione e la collaborazione.

FINALITÀ

- Promuovere negli alunni atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- Prevenire il disagio e promuovere il benessere attraverso una partecipazione attiva e creativa alla vita della scuola e alla costruzione della propria identità.
- Contribuire a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici in grado di convivere con il proprio ambiente, di rispettarlo e, se necessario, di modificarlo in maniera sostenibile.
- Sviluppare la consapevolezza che concetti come diritti personali, libertà, dignità, solidarietà vanno acquisiti, mantenuti, ma soprattutto "protetti".
- Attivare un dialogo tra scuola, società civile e Istituzioni.

IL CURRICOLO TEMATICO VERTICALE

Il curricolo è il complesso delle esperienze che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per raggiungere delle mete formative. Le “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) e il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (Nota MIUR 3645 del 01.03.2018) sono stati il punto di riferimento imprescindibile per la stesura del nostro Curricolo Tematico che rappresenta la mappa che ci aiuterà a collocare ogni attività didattica in un quadro d’insieme.

I percorsi di apprendimento, legati tra loro da un nucleo comune, fanno riferimento alle aree disciplinari che raggruppano le varie discipline trasversalmente, secondo il lavoro svolto da tutti i docenti dell’Istituto riunitisi per dipartimenti, dopo aver scelto come tema centrale **“Cittadini del mondo: officina degli strumenti sociali, culturali, scientifici e letterari per l’esercizio della cittadinanza”**, al fine di realizzare un curricolo tematico e verticale alla luce di una didattica laboratoriale e per progetti, orientata alla costruzione delle competenze. Tale didattica è finalizzata a fornire agli alunni una gamma quanto più vasta possibile di risorse, allenandoli a selezionarle, renderle dinamiche e utilizzarle per svolgere attività e risolvere problemi in situazioni differenti, attivando processi che rendano possibile l’utilizzo contestualizzato delle risorse personali e di rete, creando così la base per un apprendimento di tipo permanente.

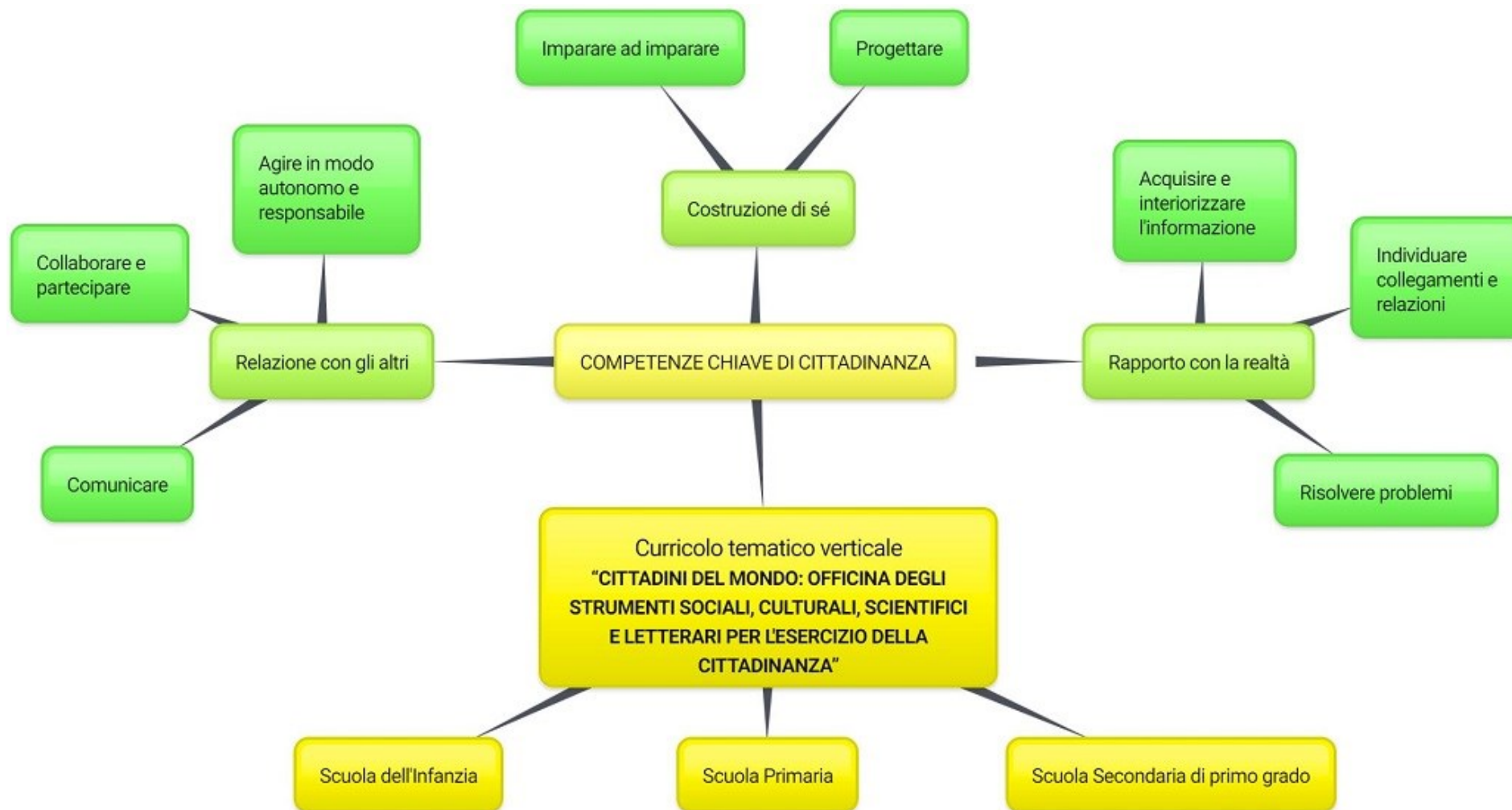
Il percorso formativo prevede la collaborazione tra docenti e la condivisione delle esperienze, suggerisce strategie didattiche efficaci e motivanti quali il brain storming, learning by doing, il cooperative learning, la flipped classroom e il problem solving, offre la possibilità di garantire l’inclusione di tutti gli alunni attraverso l’uso consapevole delle tecnologie come concreto sostegno alla didattica tradizionale.

In questo Curricolo Tematico sono state messe in evidenza le competenze di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che rappresentano i punti di riferimento del percorso educativo, costituiscono l’elemento di continuità nel Curricolo e sono trasversali a tutte le discipline.

DURATA - Anno scolastico 2018-2019

DESTINATARI - Tutti gli alunni delle Scuole dell’Infanzia, delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria di primo grado dell’Istituto.

MAPPA DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



DIPARTIMENTI

ATTIVITÀ di PROGETTAZIONE



L'AREA LINGUISTICA
E STORICO –SOCIALE

ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA, LINGUE
STRANIERE, RELIGIONE



L'AREA DEI
LINGUAGGI

ARTE, MUSICA,
ED.FISICA



L'AREA MATEMATICO-
SCIENTIFICO –TECNOLOGICA

MATEMATICA, SCIENZE,
TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare:

acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro organizzando le esperienze quotidiane in procedure e schemi mentali per orientarsi in situazioni simili.

Progettare:

ipotizzare e realizzare un semplice progetto utilizzando le conoscenze in modo creativo (scelta di materiali, strumenti , procedure, uso della manualità...).

Comunicare:

comprendere trasmettere messaggi utilizzando linguaggi diversi (verbale, iconico, corporeo, simbolico...) e mediante diversi supporti(cartacei, informatici, multimediali).

Collaborare e partecipare:

interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo alla realizzazione di progetti comuni.

Agire in modo autonomo e responsabile:

pensare e agire in modo autonomo, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto e salvaguardia dell'ambiente.

Risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline..

Individuare collegamenti e relazioni:

individuare analogie e differenze, cause ed effetti tra fatti e fenomeni.

Acquisire ed elaborare l'informazione:

ricepire e interpretare esperienze personali e non (rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi, discriminazione di storie vere e storie fantastiche).

Area/Nucleo tematico	Competenze chiave	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze/Contenuti
<p>Dignità della persona</p> <p>Identità e appartenenza</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Pone domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere se stesso. • Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerle attraverso linguaggi diversi. • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima. • Conoscere, valorizzare le diversità e capire il valore e la dignità di ciascuno. • Riflettere su valori come amicizia, rispetto, collaborazione, fiducia, solidarietà. • Scoprire il piacere di star bene insieme. • Scoprire la necessità di regole in situazione di gioco. • Scoprire le regole della comunità scuola e imparare a rispettarle comprendendo i bisogni altrui. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. • Conoscere l'importanza delle regole per vivere insieme. • Scoprire nella diversità risorse e ricchezze. • Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti propri e di quelli altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. -Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. -Consapevolezza dei propri comportamenti. -la consapevolezza delle emozioni - la storia personale -Cura della persona. -Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. -Alla scoperta degli altri: differenze e somiglianze -Racconti di esperienze vissute -Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. -Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. -Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. -Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. -Regole a scuola e fuori: diritti e doveri -Rispetto degli altri e dell'ambiente
<p>Relazione</p>	<p>Competenze sociali e</p>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare in gruppo. • Saper chiedere e dare 	<p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età,</p>

	civiche	con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	aiuto in caso di difficoltà. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti di altre culture e superare i pregiudizi. • Mostrare atteggiamenti di accoglienza e di rispetto • Promuovere la relazione e la comunicazione interpersonale • Imparare a stare insieme in un contesto multietnico. 	disabilità). - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. - Conoscenza di espressioni culturali diverse.
Partecipazione e responsabilità	Senso di iniziativa e imprenditorialità	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente movimento e voce in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Giocare in maniera costruttiva e creativa con gli altri. Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. Superare le situazioni di conflitto attraverso il dialogo per raggiungere un accordo. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. Collaborare con adulti e compagni Rispettare e curare la propria scuola: l'aula, gli arredi, i materiali, i giochi. Conoscere l'ambiente attraverso il rispetto di regole Acquisire conoscenze relative alla raccolta differenziata e al riciclaggio dei materiali. Differenziare i rifiuti. Conoscere il ruolo del vigile ed i comportamenti corretti da tenere in strada. Riconoscere comportamenti adeguati/pericolosi. Riconoscere alcuni segnali stradali.	Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. - Conoscenza della funzione/necessità delle regole. - i conflitti tra pari : la ricerca di soluzioni condivise - gli incarichi a scuola - Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. - Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. - Conoscenza e rispetto dell'ambiente. - Problema dell'inquinamento e dei rifiuti. - La raccolta differenziata - Sistema di riciclaggio. - Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.

SCUOLA PRIMARIA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare:

acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro organizzando le esperienze quotidiane in procedure e schemi mentali per orientarsi in situazioni simili.

Progettare:

ipotizzare e realizzare un semplice progetto utilizzando le conoscenze in modo creativo (scelta di materiali, strumenti , procedure, uso della manualità...).

Comunicare:

comprendere trasmettere messaggi utilizzando linguaggi diversi (verbale, iconico, corporeo, simbolico...) e mediante diversi supporti(cartacei, informatici, multimediali).

Collaborare e partecipare:

interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo alla realizzazione di progetti comuni.

Agire in modo autonomo e responsabile:

pensare e agire in modo autonomo, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto e salvaguardia dell'ambiente.

Risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline..

Individuare collegamenti e relazioni:

individuare analogie e differenze, cause ed effetti tra fatti e fenomeni.

Acquisire ed elaborare l'informazione:

ricepire e interpretare esperienze personali e non (rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi, discriminazione di storie vere e storie fantastiche).

SCUOLA PRIMARIA

Area/nuclei tematici	Competenze chiave	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze/Contenuti
Dignità della persona, identità e appartenenza.	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Conosce i propri diritti e i propri doveri.</p> <p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità italiana ed europea. L'alunno analizza fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. • Collaborare all'elaborazione delle regole di convivenza civile e rispettarle. • Mostrare senso di responsabilità nella vita quotidiana. • Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti in diverse situazioni esperienziali e contesti sociali. • Interagire e argomentare in diversi contesti. • Confrontarsi positivamente 	<p>-conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>-consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>-cura della persona.</p> <p>-il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>-organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>-i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo- Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia– Giornata dei diritti dell'infanzia)</p> <p>i simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</p> <p>-forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>-principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>-le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio ...)</p>

			<p>con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. 	
Relazione	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-L'alunno individua le regole e i ruoli di ciascuno.</p> <p>-Sa chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>-Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie.</p> <p>-Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>-Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. • Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. 	<p>-consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>-confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>-contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>-riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>
Partecipazione e responsabilità	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza</p>	<p>-L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile.</p> <p>-Contribuisce all'elaborazione e alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Individuare i bisogni 	<p>-riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione.</p> <p>-le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).</p>

	<p>matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>-Sa argomentare e confrontarsi, sostenendo le proprie ragioni con adulti e compagni</p> <p>-Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<p>-conoscenza e rispetto dell'ambiente</p> <p>-il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>-le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>- le radici storiche nel proprio ambiente di vita</p> <p>-conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>-i servizi del territorio(biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>-i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...)</p> <p>-i principi della Costituzione e la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>
--	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare:

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, in funzione dei tempi, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

Progettare:

elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici e priorità, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare:

comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi(verbale, matematico, scientifico, simbolico...) mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti , procedure, utilizzando linguaggi disciplinari diversi mediante supporti cartacei, informatici, multimediali.

Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo e valorizzando le proprie e altrui capacità, assumendo ruoli e gestendo situazioni conflittuali, contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive.

Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti , le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni:

individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, di diversi ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed elaborare l'informazione:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

Area/nuclei tematici	Competenze chiave	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze/Contenuti
<p>Dignità della persona Identità e appartenenza.</p>	<p>Comunicazione nella Madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</p> <p>Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>- Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p>	<p>La conoscenza di sé.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>Educazione allo sport.</p> <p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</p> <p>Organi dell'ONU per i diritti umani.</p> <p>Organismi non governativi.</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità</p> <p>Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</p> <p>-Conoscenza dei fenomeni migratori.</p> <p>-Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>- I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p> <p>-Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. -Individuare le invarianti nelle diverse culture. 	
Relazione	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al processo di integrazione nelle diversità. -Individuare le invarianti nelle diverse culture. -Gestire dinamiche relazionali. -Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. -Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. -Usare consapevolmente le nuove tecnologie. -Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. -Concetto di diversità. -Aspetti normativi ed etici dei rapporti. -Funzione delle regole, norme, divieti. -Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei). -Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. -Conoscenza dei fenomeni migratori
Partecipazione e responsabilità	Comunicazione nella madrelingua.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> Funzione delle regole, norme, divieti. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.

	<p>Competenze digitali.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Imparare ad imparare.</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p>e libertà.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riflettere su individuali e di gruppo.</p> <p>Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</p> <p>Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà.</p>	<p>Le problematiche dell'ambiente.</p> <p>Associazionismo e volontariato.</p> <p>Organismi locali.</p>
--	---	--	--	--